



FÖRSKOLAN ALSALAM
KVALITETSREDOVISNING
2016-2017

Innehållsförteckning

1	Inledning.....	4
1.1	Förskolechefens roll och ansvar	4
1.2	Vad är kvalitet?	4
1.3	Årsplanen.....	5
1.4	Organisation för systematiskt kvalitetsarbete	5
2	Sammanfattning av verksamhetsåret 2016/2017	6
2.1	Personalomsättning/organisation	6
2.2	Vad vi har arbetat med?	7
2.3	Normer och värden	7
2.4	Utveckling och lärande	9
2.5	Barns inflytande.....	11
2.6	Förskola och hem	12
2.7	Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet	13
2.8	Uppföljning, utvärdering och utveckling.....	14
2.9	Fortbildning.....	15
2.10	Specialpedagogiska insatser.....	15
3	Förbättringsåtgärder till verksamhetsplanen 2017/2018.....	16

Förskolan vänder sig till barn från ett år, till dess de börjar förskoleklass. En av förskolans viktigaste uppgifter är att lägga grunden för barns livslånga lärande. Förskolan ska vara rolig, trygg och lärorik för alla barn som deltar. Förskolan styrs av skollag (2010:800) och läroplan för förskolan (Lpfö 98, rev.16).

1 Inledning

1.1 Förskolechefens roll och ansvar

Läroplansmål

”Som pedagogisk chef för förskollärare, barnskötare och övrig personal i förskolan har förskolechefen det övergripande ansvaret för att verksamheten bedrivs i enlighet med målen i läroplanen och uppdraget i dess helhet. Förskolechefen har ansvaret för förskolans kvalitet och har därvid inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att” (Lpfö 98 rev.16s.16)

- Systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp, utvärdera och utveckla verksamheten.
- Det systematiska kvalitetsarbetet genomförs under medverkan av förskollärare, barnskötare och övrig personal samt för att erbjuda barnens vårdnadshavare möjlighet till deltagande i kvalitetsarbetet.

1.2 Vad är kvalitet?

Då läroplanen styrs av strävansmål, men inte detaljstyr hur vi ska nå dessa mål, är friheten, men också ansvaret, för hur vi arbetar i förskolan stort.

Att bestämma vad som är god kvalitet är svårt då kvalitet betyder olika för alla berörda parter. Att se kvalitetsutveckling inom förskolan som en process där vi skapar mening för barnen, där förståelsen för uppdraget råder hos personalen, och där bedömningen sker utifrån verksamhetens arbete tillsammans med personal, barn och vårdnadshavare kan då ses som ett grundläggande demokratiskt resonemang.

Kvalitetsarbete får då tolkas som en ständig pågående process. Det är i resonemanget om ”hur det vi har gjort nu, har gjort skillnad, mot vad vi gjort tidigare” som en utveckling sker.

Vi har arbetat med vårt systematiska kvalitetsarbete utifrån punkt 2.6 och 2.7 i läroplanen och försökt att hitta ett gemensamt flexibelt arbetssätt för kvalitetsarbetet i vår förskola.

1.3 Årsplanen

Vi kommer att arbeta utifrån en årsplan för systematiskt kvalitetsarbete. Detta syftar till att skapa struktur för ledningen och för pedagogerna och möjliggöra planering och framförhållning. Vi har valt detta efter att vi läst och använt oss utav boken ”Systematiskt kvalitetsarbete i förskolan med barns lärande i fokus (Mistrén och Armerö). Även i de allmänna råden för systematiskt kvalitetsarbete inom skolväsendet (Skolverket 2015), förstärks känslan utav sammanhang genom att dela upp analysen och dela upp olika områden.

1.4 Organisation för systematiskt kvalitetsarbete

På vår förskola arbetar en utvecklingsansvarig vars uppdrag kombineras med arbete i barngrupp. Förskolechef och utvecklingsansvarig har i uppdrag att organisera verksamheten och säkra det systematiska kvalitetsarbetet.

Varje avdelning på förskolan har en mentor som tillsammans med utvecklingsansvarig och förskolechef utvecklar och driver det pedagogiska arbetet på förskolan.

Vi arbetar projektinriktat på förskolan med pedagogisk dokumentation som verktyg. Pedagogerna har reflektionstid som sker veckovis. Reflektionstiden är till för att på olika sätt dokumentera och utvärdera sitt eget arbete. Personalkonferenser sker månadsvis där vi självsattar, analyserar och utvärderar och följer upp och utvecklar verksamheten. Med hjälp utav BRUK. Vi använder även utvecklingsplaner och avdelningsplaner.

”BRUK är ett verktyg för självskattning som kan användas i kvalitetsarbetet. Självskattningen ger insikt om vilken grad av måluppfyllelse och vilka kvaliteter verksamheterna har i förhållande till de nationella styrdokumentet.

Syftet med BRUK är att vara ett utvecklingsverktyg och ett stöd i ett kollegialt lärande för att synliggöra processer och kvalitet. Den gemensamma diskussionen och analysen är viktigare än resultatet av skattningen. BRUK fungerar bra för att jämföra egna resultat över tid för att få syn på utvecklingen och utvecklingsområden”. <http://sirisskolverket.se/siris/f?p=BRUK:1:0> (hämtad 2017-08-21)

2 Sammanfattning av verksamhetsåret 2016/2017

2.1 Personalomsättning/organisation

Hösten 2016 och Våren 2017 bestod utav 35 personal som jobbade kontinuerligt.

Antal personal

1 förskolechef, 1 samordnare, 1 utvecklingsansvarig.

21 pedagoger.

4 resurser på Hagagatan, och på Jasmine.

1 platschef/personalansvarig.

1 kock, 1 köksansvarig, 1 diskare.

2 lokalvårdare.

2 bussvärdar.

Barnomsättningen för förskolan Alsalam är hög som åren innan och därför anser vi att det är av stor vikt att bevara mindre barngrupper för att på sådant sätt bevara en god kvalitet och arbetsmiljö för både barn och vuxna.

Antal barn

114 barn

34 barn 5 år

42 barn 3-4 år

37 barn 1-2 år

Organisation

Hagagatan

1 förskolechef, 1 samordnare, 1 utvecklingsansvarig.

4 pedagoger jobbade på Lilla Nallen med 21 barn, delat på 2 grupper.

4 pedagoger med 21 barn på Stora Nallen, delat på 2 grupper.

6 pedagoger på avdelning Ekorren med 34 barn, delat på 3 grupper.

2 resurser arbetade där behov fanns i barngrupperna.

1 kock, 1 köksansvarig, 1 diskare.

1 lokalvårdare.

1 buss värd.

Jasmine

3 pedagoger jobbade på Lilla Nallen med 15 barn, delat på 3 grupper.

4 pedagoger jobbade på Stora Nallen med 24 barn, delat på 2 grupper.

1 köksansvarig och lokalvårdare.

1 buss värd.

Vi har en god personaltäthet per barn, max 6 barn per vuxen. Detta för att vi tror att varje barn skall få den uppmärksamhet och trygghet som krävs för att varje barn skall utvecklas i sin egen takt. Vi arbetar för att barngrupperna skall minskas och för möjligheter till att dela in barnen i mindre grupper under dagen.

2.2 Vad vi har arbetat med?

Normer och värden

Verksamhetens mål:

- Alla barn och all personal skall känna sig trygga, trivas och må bra på förskolan varje dag.
 - Vår förskola skall vara fri från diskriminering och annan kränkande behandling.
- Vi skall arbeta utifrån ett förhållningssätt där varje barns förmåga utifrån tolerans, respekt och självkänsla förstärks.

Vi har ett genomtänkt arbetssätt utifrån läroplansmålet normer och värden som skall skapa förutsättningar för ett tryggt barn och personalgrupp.

Föräldrar involveras i arbetet med likabehandlingsplanen vid inskolning, samtal och föräldramöten där vi samtalar om hur vi bemöter normer och värden.

Vi arbetar med att barnen skall utveckla kunskaper, men också värden. Alla på förskolan skall förmedla och förankra respekt och aktningen för varje människas egenvärde och vår gemensamma miljö. Vi vuxna är barnens starka förebilder och vägledare i den dagliga verksamheten.

Tillsammans med barnen har pedagogerna implementerat något som vi kallar för *Kompisväggen*. Barnen har i början utav varje termin, aktivt fått välja ut olika punkter i vår värdegrund som de tycker att vi skall följa i verksamheten. Genom att förstärka varandras goda gärningar och sätta upp dem och tillsammans reflektera över dem, så blir värdegrundsarbetet något som både barn och vuxna eftersträvar på förskolan.

Vi har terminsvis använt materialet ”*Social och Emotionell träning för alla barn*” 2009 av Maria Pia Gottberg, som är en praktisk handbok för skolan, förskolan och föräldrar. I den finns förkunskapen till pedagoger, planering, upplägg samt övningar och kopieringsunderlag. Vi har arbetat med tillhörande EQ dockor från Friendly.

Rädda barnens material *Olika men lika* har hjälpt oss i arbetet med barnens rättigheter och inflytande i verksamheten men också värdegrundsarbetet tillsammans med barnen har vi utvecklat en stor förståelse för människans egenvärde.

Personalen på förskolan har strävat efter att vara goda förebilder i relationen med varandra i ord och handling. Vi har satt positiva gränser när det gäller hur man uttrycker sig och hur man handlar.

Bedömning

ej godtagbar

godtagbar

bra

mycket bra

x

Utveckling och lärande

Verksamhetens mål:

- Vi lägger fokus på barnens språkutveckling. Vi arrangerar vår miljö och planerar våra aktiviteter så att barnen får goda möjligheter för att utveckla: ett rikt och nyanserat talspråk, förmågan att lyssna, berätta och reflektera samt sitt intresse för skriftspråk.
- Vi vistas mycket ute i naturen för att hjälpa barnen utveckla förståelsen för sin egen delaktighet i naturens kretslopp, utveckla kunskaper om växter och djur, samt för att främja barnens hälsa.
- Vi planerar varierande aktiviteter som stödjer barnens skapande förmåga. Lek, bild, rörelse, sång, musik samt konstruktion med hjälp av olika material är en del av vår dagliga verksamhet.
- Barnens utveckling och lärande dokumenteras med pedagogisk dokumentation som återförs och diskuteras med barnen kommer att göras av alla i personalen.

Kunskapsuppdraget som kommer till uttryck i olika former. Sinnens, språk, etik, intellekt och estetik är viktiga faktorer, och vi utgår ifrån barnens erfarenhetsvärld. Vi planerar omväxlande dagar med mycket aktiviteter i grupp och individuellt såväl inomhus och utomhus. Vi upptäcker världen tillsammans, med tilltro till den egna förmågan i centrum.

Språk och Natur profilen på Förskolan Alsalam är att jobba med det svenska språket som är av största prioritet för oss. Språkutvecklande aktiviteter och stimulering ingår i förskolans alla moment. Att använda naturen som arena för utforskandet av omvärlden är perfekt, eftersom det finns oändligt mycket möjligheter i naturen runt om oss. Vi jobbar med barnens förståelse av naturen och människans del i den. Återvinning och miljö samt naturvetenskapliga experiment är även en del av vår verksamhet. Vi jobbar även utifrån olika projekt i naturen och med språkaktiviteter, där vi varje termin väljer ett nytt område, på så sätt skapar vi möjligheter till att barnen uppnår alla läroplanens mål utifrån vårt gemensamma tema natur och språk.

Projektinriktat arbetssätt ger oss stora möjligheter till att få varierade och inspirerande aktiviteter. Vi använder naturen som ett extra klassrum och våra barn har alltid på sig utforskarglasögon och vi ger dem materialet och miljön. Detta läsår kommer vi att bedriva projekten natur och språk från september fram till mars, då vi startar igång, natur och teknik.

Pedagogisk dokumentation jobbar vi med på förskolan för att kunna synliggöra processerna i förskolans verksamhet. Med dokumentationen ger vi en rättvis och utvecklande bild av barn och vuxna. För att uppmärksamma hur lärandet breder ut sig och för att möjliggöra en vidgad lärandepotential. Vi använder Ipad, bild och film samt individuella intervjuer och pedagogiska observationer som hjälpmedel i dokumentationen.

Multimedia och informationsteknik som i-pad, film, foto och datorer kan i förskolan användas såväl i skapande processer som i tillämpning. Vi använder dessa som komplement till den övriga verksamheten. Vi ger barnen förkunskapen som de sedan kan använda multimedia till att utveckla och utforska ytterligare.

ej godtagbar

godtagbar

bra

mycket bra

_____ x

Barns inflytande

Verksamhetens mål:

Att bedriva vårt arbete på så sätt att varje barn får rik möjlighet till att:

- Ta del av aktiviteter ur Rädda barnens material ”Lika men olika”
 - Uttrycka sina tankar, åsikter och önskemål
- Delta i planeringen och utvärderingen av verksamheten efter sin mognads nivå
 - Lära att ta ansvar för sina saker och för sina ord och handlingar
 - Ha stort inflytande och utrymme i vår verksamhet

Vi är öppna och flexibla för barnens vilja och önskemål, vi använder oss ofta utav aktiviteter som barnen själva kan vara med och styra. Vi har hittat bra arbetssätt som vi delar med varandra, till exempel som att barnen får leda aktiviteter och samlingar samt agera matvärdar. Det är viktigt för oss att skapa en bra balans mellan barnens egen vilja och förskolans rutiner och regler, särskilt underlättar det för de barn som har speciella behov.

Vår gyllene regel är: ”frihet med hänsyn till varandra”. Det finns fasta ramar som personalen har satt upp och som måste följas som vi förklarar och pratar om i barngruppen. Inom de ramarna kan barnen uttrycka sig fritt och ha inflytande. Vi involverar barnen i samtal och diskussioner om vad som är bra för alla och varför. Vem bestämmer och varför. Vi känner att detta förhållningssätt ger upphov till en god självkänsla hos barnen och en tro på sig själva samt möjlighet till att träna på att ge andra plats och respektera andras behov och önskningar och att träna på att vara tålmodiga och vänta på sin tur.

Vi praktiserar demokratiska arbetssätt med barnen genom att lyssna på barnens idéer och vara öppna för deras förslag. Vi har även valt att varje vecka introducera barnens val, för att tydliggöra att barnen själva får komma med idéer och tillsammans välja vilka aktiviteter vi skall göra.

Barnen får efter sin mognad en bättre förståelse för vad demokrati betyder i praktiken personligt för dem. Vi behöver alltid tala om inflytande och vem som bestämmer i olika situationer.

ej godtagbar

godtagbar

bra

mycket bra

x

Förskola och hem

Verksamhetens mål:

- Att upprätthålla ett nära och förtroendefullt samarbete med föräldrarna
- Att genomföra goda inskolningar, utvecklingssamtal samt fortlöpande samtal, föräldramöten och trivselkvällar.
- Föräldrarna kommer att utse två representanter till ett föräldraråd, som träffas tillsammans med förskolechefen varannan månad.
- Föräldraenkäter skickas i mars varje läsår för att ge föräldrarna möjlighet att utöva inflytande och ta hänsyn till deras synpunkter.

Vi gör vårt allra bästa för att få igång ett större föräldraengagemang. Många föräldrar deltar gärna på möten och skolträffar. Under dessa möten med föräldrarna förmedlar vi att vi gärna tar vara på deras synpunkter.

Vi upprätthåller ett gott samarbete med föräldrarna genom telefonkontakt, fortlöpande samtal, kontakt via mail, iPad, föräldramöten och trivselkvällar samt utvecklingssamtal och goda inskolningar. Vi uppmuntrar föräldrar att på alla sätt vara med och påverka vår verksamhet.

Vi ger ibland uppgifter till föräldrarna, till exempel att läsa en bok för ditt barn, eller träna tre ord på svenska innan ni går och lägger er tillsammans med barnen. Fråga vad ditt barn har gjort idag, allt för att skapa mer engagemang för vad barnen gör på förskolan, detta kommer vi att fortsätta med.

Vi har börjat med föräldradagar, vilket innebär att vi bjuder in varje förälder att delta i verksamheten under en förmiddag per läsår.

ej godtagbar

godtagbar

bra

mycket bra

X

Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet

Verksamhetens mål:

- Ett förtroendefullt samarbete med Alsalams förskoleklass, fritidsverksamheten och grundskolan.
- Särskild uppmärksamhet till barn som behöver särskilt stöd vid övergång till den nya verksamheten.

Förskolan har kontinuerlig kontakt med förskoleklassens personal och utbyter ofta tankar och idéer. Från och med maj 2017 under tre tillfällen har barnen hälsat på i förskoleklassen för planerade aktiviteter tillsammans. För att sedan prata om det i barngruppen och med sin nuvarande pedagog och lyfta fram tankar och reflektioner. Detta för att kunna få en inblick i hur det kan vara i förskoleklass. Vi har även bjudit in förskoleklassen till förskolan och utfört olika samarbetsövningar. Detta gör att barnen blir tryggare. Dessutom blir det lättare för förskoleläraren att kunna lägga sitt arbete till varje barns behov på ett bättre och snabbare sett.

Pedagogen i förskoleklassen uppskattade utbytet av tankar med förskole pedagogerna. Barnen visade stort intresse för att börja förskoleklass och för att lära sig mer. De visade stort intresse och nyfikenhet över sin tillvaro och för att förstå varför saker finns eller sker på olika sätt. De visade mer självförtroende och förmåga för ansvarstagande, i och med att de blir större och börjar förskoleklass.

I år har samarbetet mellan förskoleklassen, skolan och fritidshemmet varit positivt. Barnen är förväntansfulla och glada över att börja i förskoleklass och känner sig bekväma med den nya personal som möter dem där. Personalen på förskolan talar varmt om den nya förskoleklasspedagogen med barnen. Vi har även lämnat över olika bilder och dokumentation för varje barn.

ej godtagbar

godtagbar

bra

mycket bra

x

Uppföljning, utvärdering och utveckling

På vår förskola arbetar en utvecklingsansvarig vars uppdrag kombineras med arbete i barngrupp. Förskolechef och utvecklingsansvarig har i uppdrag att organisera verksamheten och säkra det systematiska kvalitetsarbetet.

Varje avdelning på förskolan har en mentor som tillsammans med utvecklingsansvarig och förskolechef utvecklar och driver det pedagogiska arbetet på förskolan.

Vi arbetar tematiskt på förskolan med pedagogisk dokumentation som verktyg. Pedagogerna har reflektionstid veckovis och personalkonferenser månadsvis där vi använder självskattning, analys och utvärdering och följer upp och utvecklar verksamheten.

Uppföljning och utvärdering har skett terminsvis via skolverkets utvärderingsmallar BRUK. Vi har börjat utforma en årsplan för det systematiska kvalitetsarbetet.

Pedagogisk dokumentation har förbättrats och engagerat all personal på förskolan, den har även utvecklats med olika program i iPad som mystory där barnen kan dokumentera sitt eget lärande, intervjuer och observationer. Vi har även börjat planera in användandet utav utvecklingsmallar i den pedagogiska dokumentationen.

ej godtagbar godtagbar bra mycket bra

x_____

Fortbildning

Utbildning har skett för all personal under studiedagar. KOMTEK, Naturskolan, Skolverkets utbildningsmaterial (läroplanen i förskolan, barns språkutveckling, teknik i förskolan, den viktiga leken, matematik i förskolan, anknytning i förskolan samt flerspråkighet), Specialpedagogiska insatser och utbildning i TAKK och bildstöd. Personal deltog på SETT-mässan i Stockholm som handlade om programmering.

ej godtagbar godtagbar bra mycket bra

x

Specialpedagogiska insatser

Vi har fått igång ett samarbete med Örebro Kommunstyrelseförvaltning Centralt skolstöd och samordnare utav specialpedagogiska insatser på lotsen.

Pedagogerna har fått kompletterande stöd, handledning och verksamhetsbesök inom språk, tal och kommunikation, samt vägledning i barnkonsekvensanalys utav barn med språkstörning. All personal har tagit del utav TAKK och bildstöd utbildning och material som vi använt i verksamheten.

Vi har även haft en specialpedagog på Haga och en i Ladugårdsängen som bidragit med handledning och material för struktur för barn i behov utav särskilt stöd.

Vi har haft information om specialpedagogiska insatser i förskolan där vi informerat om vårt ansvar över att upptäcka och samarbeta med hemmen kring barnens utveckling. Vi har informerat om logoped och bvc och vårt samarbete med dem samt hur vi informerar och samarbetar med hemmen.

Vi har även börjat att använda spsms tjänst <https://www.spsm.se/stod/fraga-en-radgivare/>

ej godtagbar godtagbar bra mycket bra

x

Förbättringsåtgärder till verksamhetsplanen 2017/2018

Verksamhetens mål:

- Vi skall säkra det systematiska kvalitetsarbetet på förskolan hela processen från huvudman till verksam pedagog.
- Ett tydligt och levande arbete med värdegrunden i förskolans vardag.
- Projekt språk och natur skall aktivt synas i verksamheten bland barn och vuxna. Barnen skall alltid kunna uttrycka sina tankar, åsikter och önskemål, delta i planeringen och utvärderingen av verksamheten efter sin mognads nivå.
- Vi skall upprätthålla ett nära och förtroendefullt samarbete med föräldrarna.
- Vi skall skapa ett förtroendefullt samarbete med alsalam förskoleklass, fritidsverksamheten och grundskolan.