

Bakgrund

I vår förskola så arbetar vi utifrån läroplanen som är vår lag. All personal som jobbar inom förskola i Sverige har skyldighet att följa dessa när man arbetar. Därför så utformar vi även vårt material och allt vårt arbete utifrån läroplanens mål och riktlinjer.

Ipad var främst tänkt att underlätta för personalen i vår dokumentation. Genom att kunna använda foto och film och ljudinspelning och direkt kunna skriva och spara detta på en enhet under verksamhetens gång, så var detta ett stort framsteg för oss. Även att kunna skicka barnens dokumentation till föräldrarna var ett stort genombrott.

Under de senaste åren har mer och mer forskning visat på att små barn kan hämmas i sin utveckling utav för mycket ”skärmtid” framför tv, datorer och ipad. Att skärmarna tar över andra viktiga aktiviteter som barnen behöver för att stimuleras i sin utveckling och lärande. Eftersom åsikterna går isär kring detta, och om man läser de negativa och positiva effekterna utav att använda ipad i förskolan, så kan man dra slutsatsen att ipad är bra i förskolan, men endast om pedagogerna är kompetenta och har kunskap i hur man använder verktyget.

Användande utav ipad i förskolan skall alltså alltid ske tillsammans med barnen på ett pedagogiskt vis och med ett syfte hämtat ur läroplanen. Ipad får aldrig ersätta något annat utan endast användas som komplement till övrig verksamhet.

Det står ingenstans att vi i förskolan skall arbeta med ipads tillsammans med barnen, men det står däremot, att vi i förskolan skall bidra till att barnen utvecklar en förståelse för sin omvärld. Ipads och modern teknik och it finns i vår omvärld och därför så har vi även fått ipads till vår förskola. Det står även att ett mål på förskolan skall vara att barnen på förskolan utvecklar intresse för bilder, texter och olika medier samt sin förmåga att använda sig av, tolka och samtala om dessa.

Tillsammans har vi tänkt att paddorna skall hjälpa oss i verksamheten med dess oändliga utbud utav bild, text och media. Våra pedagoger skall använda ipad som komplement till övrig verksamhet.

Ipad i vår förskola är:

- 1. Vårt främsta pedagogiska dokumentationsverktyg.**
- 2. En idébank med bild, text och media.**
- 3. Ett hjälpmedel och komplement till övrig verksamhet.**
- 4. Aldrig ett sätt att fördriva tid eller barnens uppmärksamhet.**



I kombination med en aktiv pedagog blir surfplattan ett fantastiskt verktyg som gör lärandet modernt och lustfyllt!

Surfplattan skall fungera som ett komplement och inte ersätta något annat på förskolan! (Gällhagen och Wahlström 2012)

Hur vi kommer att arbeta med Ipad i förskolan Alsalam

Personal

-All personal kommer att ha tillgång till sin egen surfplatta. Personalen kommer att använda ipad till *pedagogisk dokumentation*. De kommer under terminernas gång att ansvara för ett visst antal barn, som är deras ansvarsbarn, som de tittar lite extra på och tar bild, film och ljudinspelning under aktiviteterna för att sedan följa barnets utveckling och väg mot målen. Vi har mallar från läroplanen som vi följer när vi skriver dokumentationen. Dokumentationen skickas även till föräldrarna antingen efter varje tema- avslut vilket brukar vara innan varje lov infaller. Om dokumentationen önskas skickas oftare så kommer vi överens med föräldrarna om detta.

- Vi kommer även att använda ipad till att använda *Schoolsoft* och skriva *veckobrev* och andra dokument.

-Personalen kommer även att använda ipad till att *visa bilder, spela upp sagor och andra ljud, samt texter i form utav böcker, sagor, forskning och fakta*. I samlingen kommer ipad inte att användas varje dag utan eventuellt två gånger per vecka, eftersom bilder och text och media även kan visas på andra sätt.

-Vi kommer endast använda ett fåtal *appar tillsammans med barnen* som vi kommit överens om och *som stämmer med läroplanens mål*. Dessa appar får endast användas om vi har en planerad aktivitet kring detta och ett syfte med den.

Barnen

Alla barn på förskolan kommer endast ha kontakt med ipad tillsammans med pedagogerna. De kommer att ha planerade aktiviteter där pedagogerna ger instruktioner och sitter med och är aktiva tillsammans under användandet utav ipad.

5 åringarna kommer att erbjudas att tillsammans a tre och tre, att använda en surfplatta som de har tillgång till, på bestämd tid, under sin vistelse på förskolan. Detta skall främja samarbetsförmågan, samt förhindra att barnen använder ipaden som en ensam stimulerande spelmonitor. Barnen kommer att kunna arbeta tillsammans med bild, film och text och media och diskutera kring detta och uppfylla målen för detta. Detta innebär även att det kommer att vara möjligt för barnen att använda ipad högst en gång i veckan för att inte ta över andra stimulerande aktiviteter så barnen tillsammans med pedagogerna kan arbeta utifrån målen på förskolan.

3-4åringarna kommer att få använda personalens ipad om personalen planerat en aktivitet till detta, aldrig annars. Tillsammans med en pedagog kommer barnen att få tid till att reflektera och diskutera med den vuxne och föra en dialog kring bild, text och media. Precis som för femåringarna så kommer detta endast vara möjligt att göra ca en gång i veckan, för att inte ta över andra livsviktiga aktiviteter på förskolan.

0-2åringarna kommer inte att få använda ipad på förskolan. Endast pedagogerna kan använda ipad till att spela upp ljud och bild någon gång i veckan till annan planerad aktivitet. Eftersom vi tror att de allra minsta barnen behöver mer konkret inläring som de kan "ta på" och förstå innebörden utav i deras omvärld. Bild, text och ljud kan visas på andra sätt än med ipad för de allra minsta.

Intro till surfplattans funktioner

Bild och video- surfplattan har kamera vilket innebär att man kan ta kort och filma, man kan arbeta med bilder, klippa film, göra bildspel och memory med egna bilder.

Ljud- surfplattan har högtalare och mikrofon. Vi dokumenterar barnens språkutveckling med denna funktion. Skapar sagor, animeringar och film med denna funktion.

Internet- På internet kan man använda Ur-s sagor, ladda hem e-böcker från biblioteket och dela barnens dagbok med föräldrarna via mail.

Projektor- Vi visar barnen att man kan koppla surfplattan till våra tv apparater där vi kan kolla på deras sagor och filmer tillsammans. Ibland låter vi bildspel av deras bilder stå på under dagen.

Appar- Se boken ”*lek och lär med surfplatta i förskolan*” av Gällhagen och Wahlström 2012

Vi kommer att leta inspiration till appar under terminens gång efter behov på

<http://blogg.nacka.se/skolor/ipadsiforskolan/>

<http://forskolepadda.wordpress.com/page/6/>



Varje padda kommer att innehålla Apparna

- Iphoto, Imovie, PlayTime, Fotobabble, MyStory, Stavningslek, Bluefire Reader .

1. Varje barn kommer att få sin egen tid tillsammans med en pedagog att komma igång med sin egen dagbok på Keynote och ta sina egna bilder för vidare egen pedagogisk dokumentation.
2. Barnen introduceras till de olika apparna i olika aktiviteter, t.ex. Imovie använder vi om vi skall göra våra egna filmer under en dag, eller filma något de vill demonstrera på temat tex ett rollspel. Iphoto under dokumentation. Playtime inplanerad språkaktivitet som vi sedan tittar på storbild på tv:n tillsammans. Fotobabble, barnen får prata in vad de gjort på olika bilder. Stavninglek appen använder vi efter vi börjat introducera bokstäverna.
3. Bluefire reader- vi kommer att ladda ner samma e-böcker och läsa gemensam läsning av samma bok tillsammans. Pedagogen läser högt och barnen byter sida på sin egen Ipad.



Surfplatta i förskolan

Följ den spännande forskningen kring iPads i förskolan

<http://digitalabarn.blogspot.se/>

<http://ipad.arstaskolan.se/>

<http://maggan66.blogspot.se/>

http://ipadpedagogen.se/public_html/Valkommen.html

<http://www.skolverket.se/skolutveckling/forskning/amnen-omraden/it-i-skolan/relationer-larande/datorplattor-resurs-i-forskolan-1.190874>